


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «Камскоустьинская средняя
общеобразовательная школа»
от «28» декабря 2017 г, протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Камскоустьинская
средняя общеобразовательная школа»
 И.Г.Шаймурзин
Приказ от «28» декабря 2017 г, № 159



Положение о классном часе

1. Общие положения

1.1. Классный час — это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством классного руководителя включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

1.2. Классный час позволяет классному руководителю найти время для общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания — не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным.

2. Организация и проведение классного часа

2.1. Классный час проходит в каждом классе еженедельно, в среду, до начала первого урока.

Два классных часа в месяц по сквозной тематике, единых для всей школы, два по выбору.

2.2. При проведении тематических классных часов допускается объединение двух, трех и более классов (лекции, встреча с интересными людьми и т. д.).

2.3. При проведении классного часа классный руководитель может приглашать сторонних лиц (деятели культуры, науки, медицины и т.д.)

2.4. Продолжение тематического классного часа — 20 мин.

2.5. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

3. Цели и задачи классного часа

3.1. Основными целями и задачами классного часа являются:

- формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни страны;
- формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности;
- формирование умения понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними;
- создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей;
- формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
- усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности;
- формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

4. Функции классного часа

- 4.1. Просветительская – расширяет круг знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах.
- 4.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности, выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей.
- 4.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность.
- 4.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

5. Содержание классного часа

- 5.1. Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.
- 5.2. Школьное методическое объединение классных руководителей определяет традиционные классные часы на учебный год, в соответствии с анализом воспитательной работы, воспитательной системы школы, планом школы.

6. Требования к содержанию классного часа

- 6.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям. Необходимо учитывать возрастные, психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
- 6.2. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.
- 6.3. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

7. Организация и проведение классного часа

- 7.1. Структура классного часа
 - вступительная часть – мобилизация внимания, определение цели классного часа, эмоциональный настрой;
 - основная часть – рассмотрение основного содержания проблемы в соответствии с целями, задачами и функциями классного часа ;
 - заключительная часть – подведение итогов работы.
- 7.2. Алгоритм подготовки классного часа.
 - определение темы, целей и задач (актуальность, возрастные особенности учащихся);
 - отбор материала с учетом поставленных целей и задач;
 - составление плана подготовки и проведения: выбор формы, отбор методов, приемов, средств;
 - определение роли и позиции своей и учащихся в подготовке и проведении классного часа;
 - определение целесообразности участия в классном часе родителей, друзей, общественности, работников школы, специалистов;
 - подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
 - выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.
- 7.3. Типы классных часов.
 - рассказ, беседа, сообщение самого классного руководителя;

- выступление специалиста;
- встреча с «гостем» - интересным человеком, политиком, артистом, писателем и др.;
- сообщение самих учащихся.

7.4. Формы проведения классных часов:

- дискуссионные (диспут; дискуссия, круглый стол, встреча с приглашенными людьми, лекция и т. д.);
- формы состязательного характера (конкурс, викторина, путешествие, эстафета полезных дел, презентация, турнир и т. д.);
- творческие формы (фестиваль, выставка, устный журнал, творческий труд, представление проектов, спектакль, концерт, ярмарка);
- игровые формы (ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные)
- формы психологического просвещения (тренинг, мозговой штурм, исследование);
- формы работы вне школы (экскурсия, поход, концерт, цирковое, театральное представление)

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение принимается педагогическим советом школы, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом школы в случае необходимости, утверждаются и вводятся в действие приказом директора школы и регистрируются в установленном порядке.

8.3. Положение действует бессрочно, до принятия Положения в новой редакции.